|  |  |
| --- | --- |
| **Художеств. ТРУД** | **Школа: Жеңіс** |
| **17.01.25г**  | **Имя учителя: Толаметова З.Х.** |
| **Класс:**  5 б | **Число участников:**  | **Отсутствует:** |
| **Раздел:** | **Дизайн и технология**  |
| **Тема урока:** | **Оборудование, инструменты и приспособление для обработки текстильных материалов** |
| **Цель подготовки к уроку** | 5.2.2.1Знать и описывать устройство швейной машины, способы заправки, нитей и выполнять машинные строчки5.2.2.2Знать, описывать и применять оборудование для влажно - тепловой обработки (утюг) швейных изделий5.2.6.2Знать способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде) |
| **Цель урока:** | Знает о устройстве швейной машины, способы заправки нитей и выполнения ручных и машинных строчек.Умеет описывать и применять оборудование для влажно - тепловой обработки швейных изделийЗнает способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда. |
| **Привитие ценностей:** | Уметь сотрудничать в группе, поддерживать друг другаУважать мнение одноклассников и их взгляды. |
| **Ход урока**  |
| **Период / время урока** | **Действие учителя** | **Действие ученика** | **Оценка**  | **Ресурсы** |
| **Начало****2 мин****5мин** **2 мин** **1 мин** | Организационный этап. Приветствие .Психологический настрой «Клубок желаний »Учащиеся становятся в круг, кидают друг другу клубочек ниток и желают пожелания на урокОпрос домашнего задания используя метод вопросов и ответов ,а также платформу Wordwall. Учитель приветствует учеников и предлагает мини-игру "Ассоциации". Вопрос: "Какие слова у вас ассоциируются со словом "шитье"?"  - Обратная связь: "Вы упомянули важные аспекты шитья. Сегодня мы узнаем, как использовать оборудование и инструменты для обработки текстильных материалов."Объявление цели урока: - Учитель объясняет, что в течение урока ученики познакомятся с оборудованием, инструментами и способами их безопасного использования, а также потренируются в выполнении швов.Актуализация знаний - Учитель показывает иллюстрации из учебника (стр. 48–50): оборудование, швейные машины, иглы, утюги.- Вопросы к классу: 1. "Какие инструменты и оборудование вы уже видели?" 2. "Как вы думаете, зачем нужна влажно-тепловая обработка?"  | Ученики приветствуют друг друга и желают друг другу удачи. Полные и точные ответы на вопросы домашнего задания ученики называют свои ассоциации, учитель записывает их на доске.1 для ручных 2 для машинных3 для ВТО | Самооценивание в течение всего урокаОценивают себя  | Презентация, учебная программа |
| **2мин.****Середина****5 мин****5 мин****10мин** | Видеоролик «История возникновения швейной машины».Используя слайды презентации , учитель объясняет, какие виды швейных машин существуют: бытовая, промышленная, вышивальная. Показывает основные элементы швейной машины Объясняет значение влажно-термической обработки и роль утюга в работе.Демонстрация швов1. Учитель объясняет основные виды ручных швов и машинных строчек 1 Сметочный шов и стачной2 Приметывание и притачивание 3 Обметывание и обметывание Демонстрация на ткани (учитель показывает, как правильно выполнять сметочный и стачной шов. Практическая часть Групповая работа:- Деление на группы по 3–4 человека.- Каждая группа получает набор материалов: кусок ткани, иглы, нитки.Задание: выполнить сметочный и стачной шов . Группы работают совместно, учитель наблюдает и помогает при необходимости.**Дескрипторы:**1.Аккуратное выполнение образца шва. 2.Технически грамотное выполнение шва. |  Учебник и дополнительная информация .Учащиеся в парах следуют инструкции выполняют сметочный и стачной шов  | Ученики за ответ оцениваю себя по шкале оценивания Ученики за ответ оцениваю себя по шкале оценивания | Реальная швейная машина или её макет, карточки с изображениями. |
| **Конец урока****5 мин.** | Рефлексия Геймификация:"Швейная викторина" - Учитель задает вопросы: 1. "Какой шов используют для временного соединения деталей?" 2. "Для чего нужна влажно-тепловая обработка?" 3. "Какой шов используют для постоянного соединения ?" - Ученики поднимают руки и отвечают. За правильные ответы получают баллы.- Заключение: "Сегодня вы узнали много нового о шитье. Какие задания вам понравились больше всего?" | Ученики отвечают на вопросы | Ученики оценивают себя По итогам баллов ученики прилепляют стикер со своим именем к нужному комментарию  | Инструменты ИКТ |